



ЛЕКЦИЯ 4. СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ТА И «РАСЩЕПЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Структурный анализ.....	2
Структурная эгограмма 1 порядка	2
Сравнительное изучение предсмертных писем суицидентов –завершивших суицид фатально и парасуицидентов	2
Структурная диаграмма 2 порядка. Эго-состояние Ребенка.....	3
Развитие Эго-состояний	4
Эго-состояние Родителя	5
Эго-состояние Взрослого	5
Эгограмма 2 порядка	6
Развитие $P_0B_0Pe_0$	6
Теории развития частей Я	7
Теория Маргарет Малер.....	7
Теория Даниила Стерна	8
Этапы развития по Джеки Ли Шифф (симбиотические отношения)	8
Психотерапевтические теории и системы, подвергающие сомнению целостность нашего Я (Самости). Термины.....	9
Расщепление или Сплиттинг	9
Диссоциация.....	10
Схизис – СХИЗОФРЕНИЯ.....	10
Психотерапевтические теории и системы, подвергающие сомнению целостность нашего Я (Самости)	11
Психоанализ.....	11
Психосинтез Асаджиолли.....	11
Аддиктивное расщепление	11
Диалогической Теории Я.....	12
Интегративный ТА и Интегративная психотерапия Ричарда Эрскина.....	12
Список литературы	13



СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ

Эго-состояние по Эрику Берну (1961 г):

- согласованная система чувствования и переживания, непосредственно связанная с соответствующим поведенческим типом
- различные состояния сознания и образцы поведения, которые этому состоянию соответствуют.

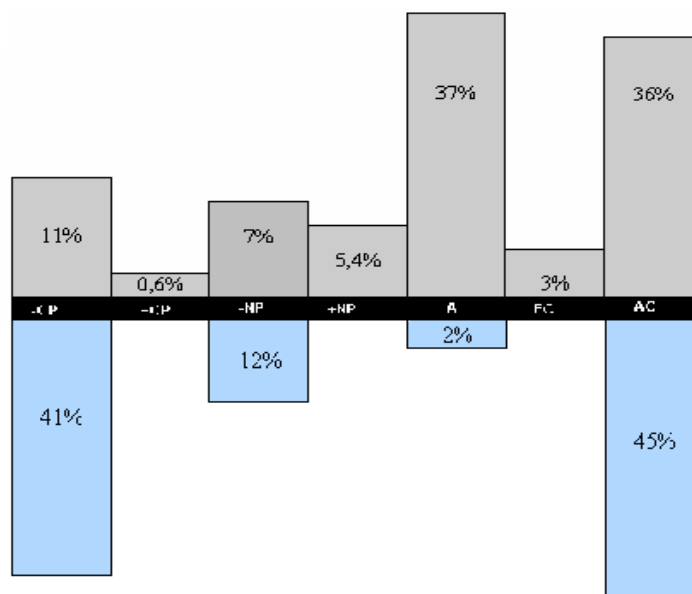
СТРУКТУРНАЯ ЭГОГРАММА 1 ПОРЯДКА



СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСМЕРТНЫХ ПИСЕМ СУИЦИДИЕНТОВ – ЗАВЕРШИВШИХ СУИЦИД ФАТАЛЬНО И ПАРАСУИЦИДИЕНТОВ

«Не пойму по сей день почему так все произошло. Может кто потом и объяснит» (из письма)

Матьюша Армавирская!
Горестные люди. Вы хороший
человек. Но я не могу больше. Зусидел
от этой жизни. Я не хочу жить,
телевизор оставляю в 7 пакете,
батарею Овчинникова, а потом
лучше остаюсь телевизор оставлю
в отделении. Деньги не жалуйтесь
возвратите ~~вот так~~ ~~вот так~~
себе и купите себе ~~сладости~~
Я могу еще послужить
просто Армавирская
Я понимаю, что боюсь
что-то делать.
Пир в
НТА-ЖО
Я не 1



Программа «Транзактный Анализ в клинической практике».

Лекция 4. Структурная модель ТА и «расщепление личности»

© Шустов Дмитрий Иванович, TSTA (P) доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии РязГМУ
2019 год.



СТРУКТУРНАЯ ДИАГРАММА 2 ПОРЯДКА. ЭГО-СОСТОЯНИЕ РЕБЕНКА

Эго-состояние Ребенка (Ре) – совокупность поведения, мыслей и чувств, которые проигрываются из детства человека – т.е. архаичное эго-состояние или археопсихе.

Вместе с взрослением и созреванием мозга дитя, чтобы упорядочить опыт, начинает выделять в своем Ре области, реагирующие одинаково на определенные внешние стимулы.

Так, в Ре развивается область, ответственная за переживание наслаждения и действующая всякий раз так, чтобы это наслаждение получить. Эта область называется областью Естественного (Свободного) Ре, действующего, согласно Фрейду, по «принципу удовольствия». Для Естественного Ре нет понятия смерти.

Другая область Ре – Адаптированный Ре формируется в результате действия на дитя родителей и окружающего мира. В этой своей части Ре, реагируя на травмы и потери, требования авторитарных лиц и учителей, призван выработать реакции, удовлетворяющие самых близких ему лиц, от которых зависит его физическое и психическое выживания.

Третья область в Ре – Маленький Профессор, призвана сделать хороший компромисс между требованиями родителей, полученных адаптированным Ре, и активностью Естественного Дитя, призванного получить хоть какое-нибудь удовольствие. Маленький Профессор принимает сценарные решения, примиряющие требования родителей и собственный интерес. Маленького Профессора еще называют Взрослым в Ре: он знает основную канву своей судьбы уже в младенчестве (в каждой семье всю правду знают только дети и собаки). Основное «оружие» Маленького Профессора – так называемое марсианское мышление (Берн), называемое иногда еще юридическим. Например, слова матери, которая забирает стакан с вином у малыша и говорит, улыбаясь: «Тебе еще нет восемнадцати», на марсианском языке «прочитываются» его Маленьким Профессором как: «Ты можешь начать выпивать водку, сразу после восемнадцатого дня рождения».

В определенный период эго-состояние Ребенка, до того являющееся ведущим и определяющим бытие индивидуального человека, утрачивает свою доминантность, так, что человек может воспринимать и проводить в жизнь культурные и нравственные ценности, полученные (не в результате взросления Ре) в ходе общения и социальной жизни – то есть позитивно использовать эго-состояние Родителя, а также планировать свои действия и жизнь, используя не прошлый опыт, а объективную реальность – то есть позитивно использовать новое эго-состояние Взрослого. Как только это случается, человек становится взрослым, зрелым, гармоничным, успешно интегрирующим в разумное поведение прошлый детский опыт и переданные родительскими фигурами и обществом ценности.

Программа «Транзактный Анализ в клинической практике».

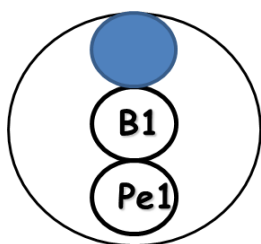
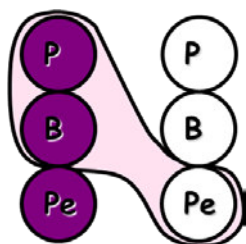
Лекция 4. Структурная модель ТА и «расщепление личности»

© *Шустов Дмитрий Иванович, TSTA (P)* доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии РязГМУ

2019 год.



РАЗВИТИЕ ЭГО-СОСТОЯНИЙ



1. На первом этапе формируются Pe1 и B1: Pe1 как «зарождающаяся Самость» и B1 как попытки первичной «социальной деятельности» через взаимодействия с другими и игру

2. На втором этапе «Развития субъективной и вербальной самости или ст. сепарации-индивидуализации» ребенок начинает видеть родителей как Других личностей и начинает накапливать все интроекты Других в примитивном P1. Укрепляется и B1, формируется Самость как ощущение своего субъективного мира и формируется «интерсубъективность» – общее психическое пространство с мамой, когда B1 решает какую часть Я можно инвестировать в общение. Моторное развитие и речь делают возможным отсоединение и появляются первые попытки регулировать и влиять на внешний мир – появляется B2 (24 мес)

3. На этой стадии объектного постоянства укрепляется P2 и в норме содержит непротиворечивый амбивалентный образ родителей и других интроектов. Укрепляется B2. «Волшебные идеи Маленького Профессора проверяются в реальности и изменяются в логические Взрослые мысли. Примитивные, садистские требования и упреки P1 трансформируются в совесть и мораль P2. Другая линия развития – это формирование внутренней совести, основанной на интернализации моральных ценностей из внешнего мира в P2, и рост и развитие B2, посредством когнитивного созревания под влиянием школы и внешнего мира» (Туниссен, 2000).

Туниссен М. Структурное развитие Эго-состояния Ребенок // В сборнике «5 лет ПАТА». -Рязань, 2000.-С. 37-48



ЭГО-СОСТОЯНИЕ РОДИТЕЛЯ

Эго-состояние Родителя (Р) – совокупность поведения, мыслей и чувств, которые были скопированы у родителей или других родительских фигур – т.е. заимствованное эго-состояние или экстеропсихе. Если прислушаться, то Р будет давать знать о себе голосами и готовыми, зачастую железобетонными формулировками. Это Родительские послания. Иногда их называют контрпредписания и они начинаются со слова «должен». «Ты не должен этого делать» или «Ты должна трепетать перед мужчиной-кормильцем»

Много предрассудков и предубеждений (утверждений, принятых без критики от родителей) содержится в Р. Однако Р – это кладовая, откуда мы черпаем и некоторые априорные, оптимизирующие жизнь, истины «Не убий, не возжелай...», защитные модели поведения «Не перебегай улицу на красный свет» и воодушевляющие примеры служения или ухода за престарелыми родственниками.

Джеймс и Джонгвард говорят о неполном Р, когда мать или отец физически или психологически отсутствовали в детстве, и человек говорит, что у него нет моделей как говорить, гладить или сюсюкать с собственной дочкой.

Под неадекватным Р эти авторы понимают Р, содержащего безумные или противоречивые послания, встречающиеся не только в клинике психических болезней, например: «Знай, что если тебя поймают, ты всегда можешь покончить жизнь самоубийством».

На генограммах мы можем линейно представить содержащиеся в нашем эго-состоянии Р интроекты.

ЭГО-СОСТОЯНИЕ ВЗРОСЛОГО

Эго-состояние Взрослого (В) – совокупность поведения, мыслей и чувств при непосредственном реагировании на ситуацию «здесь и теперь», не являющаяся копией поведения родителей или родительских фигур и не проигрываемая из детства самого человека (Стюарт, Джойнс, 1996) или неопсихе.

Основная функция В – тестирование реальности или способность различать психические образы и внешние объекты, фантазию и окружающий мир. Бредовые состояния и галлюцинации рассматриваются как неудача в тестировании реальности.

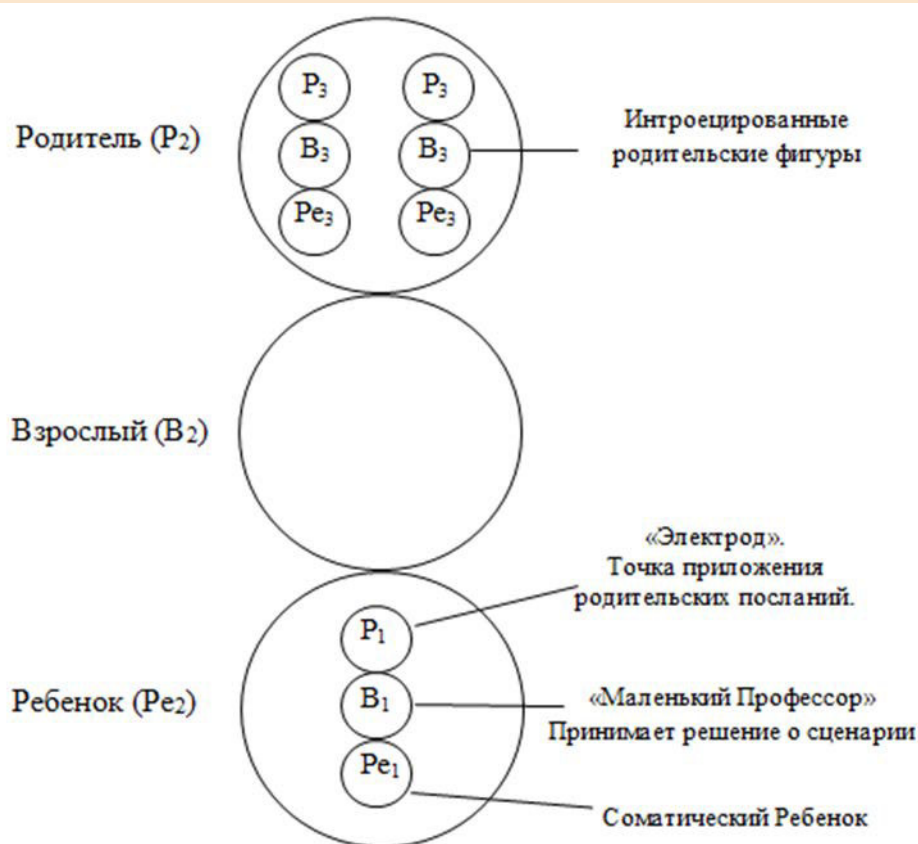
Под реальностью в психоанализе понимают внешнюю реальность или то, что все объективные явления расположены в пространстве, внешнем по отношению к субъекту, и внутреннюю или психическую реальность, где расположены мысли, фантазии и проч. (Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа, 1995)



В также во многом осуществляет функцию самосознания – то есть, отвечает за чисто человеческую способность воспринимать и понимать себя как носителя уникальной субъективной реальности (фактически группа атомов, которой является человек, может понимать и осознавать существование самой себя). При этом В осознает и возможность того, что кто-то другой также осознает себя. В ответственен за понимание того, что окружающий мир в большинстве аспектов не зависим от собственного Я (с этим не всегда согласен Ре).

Говорят об «управляющем» В, который умело «бросает крошки» (договаривается, уступает в мелочах) Родителю и доставляет удовольствие Ре.

ЭГОГРАММА 2 ПОРЯДКА



РАЗВИТИЕ $P_0B_0PE_0$

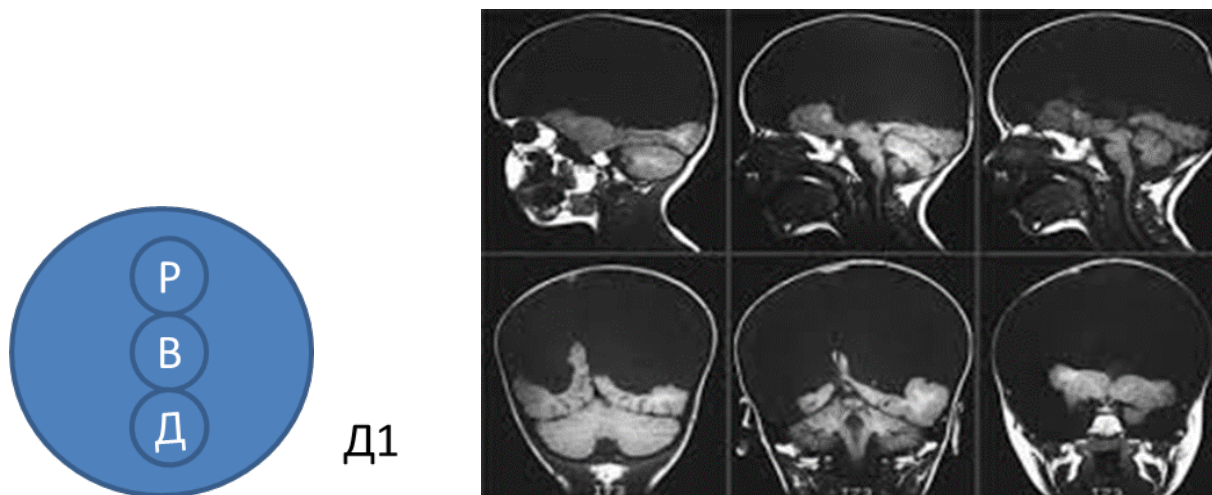
Данные структуры содержатся в Pe_1 и их психическую активность связывают с тупиками 3 степени, понятными нам в контексте эпигенеза – когда окружающая среда влияет на экспрессию генов.

Примером деятельности P_0 может служить наличие понимания разницы между звучанием р и л, которое утрачивается у 10-месячных детей под действием японо-говорящей среды;



Примером деятельности B_0 может служить гидроцефалия (дети рождаются без неокортекса), однако они «могут выглядеть абсолютно нормальными в первые 10 мес жизни, привязывая к себе родных. Позже, когда симптомы становятся явными, некоторым семьям трудно свыкнуться с мыслью, что ребенок для них потерян» (цит. по Баарс, Гейдж, 2014)

Примером деятельности Рео может служить упорное нежелание младенца принимать яичный докорм и последующая реакция аллергии, при насильном кормлении яичным белком (Пример Дж. МакНамары).



ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ ЧАСТЕЙ Я

ТЕОРИЯ МАРГАРЕТ МАЛЕР

Цель развития сепарации-индивидуации через понимание другого и себя.

1. **Нормальный аутизм** 0-2 мес (отсутствие психологической границы между ребенком и внешним миром, нет осознания других, обширная симбиотическая орбита)

2. **Симбиоз** 2-5 мес (осознание части объекта, но не всей персоны в симбиозе)
индивидуация

3а. **Дифференциация** 5-9 мес (ребенок развивает образ кого-то вне себя, дифференциация «сам-другой»)

3б. **Реализация** 9-14 мес (накопление опыта о реальности вне тела, толерантность к моментам одиночества)

3в. **Восстановление** 14-24 мес (Приближение и удаление внутри симбиоза, мотивированное 2 противоположными импульсами: желанием исследования и страхом одиночества)

3г. **Начало объектного постоянства** с 2-4 лет (начало укрепления индивидуальности и объектного постоянства)

Программа «Транзактный Анализ в клинической практике».

Лекция 4. Структурная модель ТА и «расщепление личности»

© Шустов Дмитрий Иванович, TSTA (Р) доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии РязГМУ
2019 год.



(Малер М., Пайн Ф., Бергман А. Психологическое рождение человеческого младенца: симбиоз и индивидуация (1975). - М.: Когито-Центр, 2011)

ТЕОРИЯ ДАНИИЛА СТЕРНА

Цель развить чувство Самости и присоединиться к Другим.

1. **Чувство зарождающейся Самости** 0-2 мес (интеграция и формирование различного и разрозненного опыта (вкус, осязание, слух, возникающее чувство телесной целостности)
2. **Ощущение сути Самости** 2-7 мес (развитие чувства Себя как действующей силы, Само-связанности, Само-чувствования, Само-истории)
3. **Чувство субъективности Себя** 7-15 мес (осознание Себя как субъекта со своей собственной точкой зрения, собственной идентичностью)
4. **Чувство вербального Себя** 15-18 мес (Развитие субъективного взгляда на Себя с символической репрезентацией посредством языка)

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПО ДЖЕКИ ЛИ ШИФФ (СИМБИОТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ)



Джеки Шифф

1. Пренатальный (ритмы)
2. Рождение (страх потери контроля, удушье, астма)
3. Первые 6 месяцев: Симбиоз ощущается на высоком уровне матерью, не ощущается младенцем, который не осознает ничего внешнего (см. нормальный аутизм). Между 1 и 2 мес ребенок ощущает специфическую привязанность к матери и до 2-3 лет длительное отделение от матери нежелательно)
4. Средний младенческий возраст 6-13 мес – прорезывание зубов и кусание. Оральная фаза. Симбиоз: Наиболее значительный в 8 мес у ребенка, они осознают свою зависимость, а уход матери воспринимается как необъяснимая утрата с первым опытом горевания. Фрустрация мотивирует ребенка к независимости, чтобы угроза отделения (заброшенности или отвержения) испытывалась на уровне, терпимом для ребенка. Мать трудно переживает этот период с появлением вины как результат неотзывчивости к ребенку, что может привести к повышенному обесцениванию и невовлеченности. Ребенок может научиться хныкать или возбуждаться, чтобы получить «виноватые поглаживания», ил может быть пассивным и сверхадаптивным.
5. Позднее младенчество 12-15 мес. Любопытство (много проблем). Симбиоз: ребенок вербально восприимчив и удобен, родители испытывают положительные чувства к малышу. Паттерн сложных

Программа «Транзактный Анализ в клинической практике».

Лекция 4. Структурная модель ТА и «расщепление личности»

© Шустов Дмитрий Иванович, TSTA (P) доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии РязГМУ
2019 год.



стадий сменяется радостными; первые способствуют отделению, вторые создают ресурс положительных поглаживаний.

6. Ужасные двухлетки. Появление В2. Симбиоз: Важно, чтобы родители позволили себе иметь полный спектр чувств в отношении малыша, чтобы помочь ему ощутить необходимость социальной конформности. Нельзя поощрять ребенка к отыгрыванию бунта, а также требовать повышенной адаптации.

7. Доверяющие трехлетки. Симбиоз: радостный этап с прикосновениями. Обмен поглаживаниями и обучение

8. Напуганные четырехлетки. Используя комбинацию фантазии и чувства страха, дети учатся создавать фантазии, чтобы быть конформными. Симбиоз: Родители чувствуют амбивалентность в связи с настойчивостью, с которой дети требуют защиты и успокоения страхов и фантазий. Импульсы к предоставлению утешений и раздражения на иррациональные требования. Обе реакции необходимы ребенку, обучение решению своих проблем.

9. 5-8 лет. Симбиоз: родители чувствуют облегчение в ответ на возрастающую независимость детей. Необходимо дать подтверждение, что дети могут исследовать пути работы с проблемами и разрешение защищать себя от повреждений.

10. 8-12 лет. Симбиоз: период ухудшения, так как дети бросают вызов ценностям. Надо сотаваться вовлеченными, выражать свои чувства и требовать конформности. Работать с Р 2 с позиций ценностных ориентаций.

11. Подростковый период. К концу этого периода дети должны быть способны к физической автономности т.е. уметь поддерживать себя экономически, социально и иметь ресурсы для получения удовлетворения. Симбиоз: позволить совершать ошибки, рисковать, чтобы самостоятельно решать проблемы, но следить за тем, чтобы ошибки не стали катастрофой для будущего их ребенка.

12. Ранняя взрослость. Предпочтительное использование культурных ценностей вместо родительских. Симбиоз: вырабатывается контракт иметь автономные цели и структурировать взаимоотношения на уровне взаимного уважения.

ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И СИСТЕМЫ, ПОДВЕРГАЮЩИЕ СОМНЕНИЮ ЦЕЛОСТНОСТЬ НАШЕГО Я (САМОСТИ). ТЕРМИНЫ

РАСЩЕПЛЕНИЕ ИЛИ СПЛИТТИНГ

Расщепление или Сплиттинг – процесс, посредством которого психическая структура теряет свою целостность, образуя взамен две или более подструктуры.

Программа «Транзактный Анализ в клинической практике».

Лекция 4. Структурная модель ТА и «расщепление личности»

© *Шустов Дмитрий Иванович, TSTA (P)* доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии РязГМУ
2019 год.



Может быть расщепление (1) ЭГО и расщепление (2) ОБЪЕКТА (ИНТРОЕКТА)

(1) После расщепления ЭГО лишь одно из образовавшихся частичных Эго ощущается как САМОСТЬ (Я), другое же представляет собой бессознательную «отколовшуюся часть Эго».

(2) После расщепления ОБЪЕКТА эмоциональное отношение к двум подструктурам обычно прямо противоположное: один объект ощущается как «ХОРОШИЙ» (принимающий, добрый и др.), а другой – как «ПЛОХОЙ» (отвергающий, злой и др.)

(Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа, СПб, 1995)

ДИССОЦИАЦИЯ

Выражение «расщепление Эго» употребляется для обозначения полного расщепления личности на 2 части, например, в двойственной или множественной личности, и в этом значении оно является синонимом ДИССОЦИАЦИИ

СХИЗИС – СХИЗОФРЕНИЯ

Евгений Блейлер (Blueler) следующим образом описывал изменения личности у больных шизофренией:

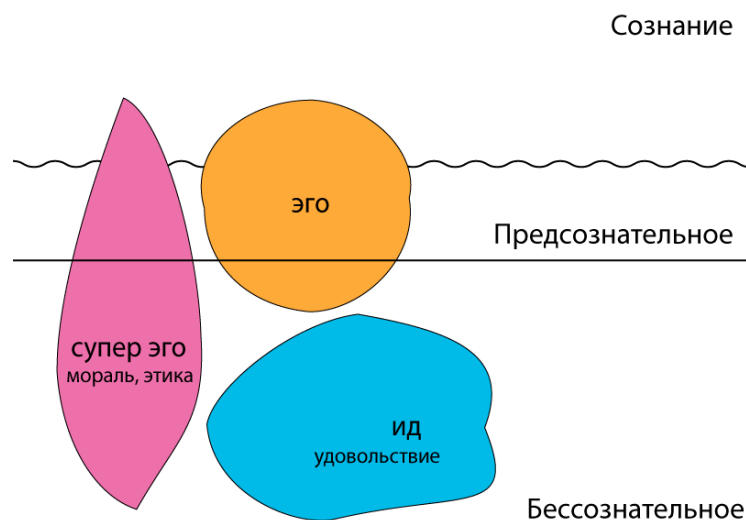
«Вследствие потери чувства активности и неспособности управлять мыслями, шизофреническое Я часто лишается существенных составных частей. У больного, таким образом, имеется сознание, что его состояние изменилось; он стал другой личностью, или же он должен, по крайней мере, «на короткий момент найти своё собственное Я». Граница между Я и другими личностями и даже предметами и отвлеченными понятиями могут стухеваться; больной может отождествлять себя не только с любым другим лицом, но и со стулом, с палкой. Его воспоминания расщепляются на две и больше частей; одни свои переживания он приписывает настоящему I.Huber, другие своей новой личности, которая родилась в Charenton и называется Мидхат-паша. Другие с определенного момента становятся новой личностью.

Чувства, влечения и даже ассоциации, доминировавшие в одном состоянии, не допускаются в другое; взамен их включаются иные. Оба продукта расщепления личности могут уживаться рядом»

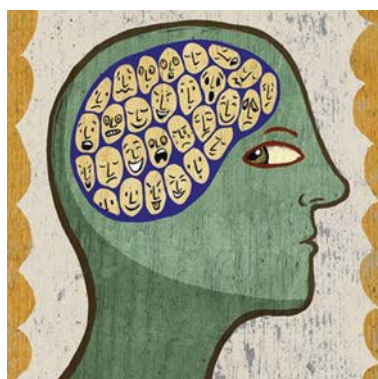


ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И СИСТЕМЫ, ПОДВЕРГАЮЩИЕ СОМНЕНИЮ ЦЕЛОСТНОСТЬ НАШЕГО Я (САМОСТИ)

ПСИХОАНАЛИЗ



ПСИХОСИНТЕЗ АСАДЖИОЛЛИ



Субличности — это психологические образования, подобные живым существам, сосуществующим в общем пространстве нашей личности. Каждая субличность ведет собственный стиль жизни и имеет свои собственные движущие мотивы, зачастую отличные от стиля жизни и мотивов других субличностей. Говоря словами португальского поэта Фернандо Пессо: «В каждом углу души моей алтарь иному божеству»

Из блога В. Германенко

АДДИКТИВНОЕ РАСЩЕПЛЕНИЕ

- Поиск безопасности (Seeking Safety by Najavits, 2003)

Программа «Транзактный Анализ в клинической практике».

Лекция 4. Структурная модель ТА и «расщепление личности»

© Шустов Дмитрий Иванович, TSTA (P) доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии РязГМУ

2019 год.



- Континуальная психотерапия (Валентик, 2000)
- Терапия голосов (Voices Therapy by Firestone, 1988)
- Диалектическая бихевиоральная терапия (DBT by Lineham, 1993, 2008)

ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ Я

(Dialogical Self Theory, Hermans&Dimaggio, 2004)

- DST рассматривает Я как многонаселенное функционирующее сообщество интроектов (частей, голосов), устанавливающих диалоги между собой

Определение 4 главных интроецированных позиций, ведущих внутренний диалог «Я-другие»: (1) недостаточно-неадекватной позиции («Я»), (2) садистически-нападающей, (3) неуверенно-подозрительной, (4) враждебно-мстительной, находящихся, в том числе, и в диалоге с терапевтом

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ТА И ИНТЕГРАТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ РИЧАРДА ЭРСКИНА

Интегративная психотерапия (ИП) опирается на клиент-центрированную терапию Роджерса, ТА Берна, гештальт-терапию Перлза, психологию Самости Кохута и работы Британских теоретиков объектных отношений.

ИП имеет 2 значения: «...мы помогаем клиенту интегрировать свое Я: вернуть осознание ощущений, реакций, способностей, надежд и мечтаний, страхов и фантазий, которые были отщеплены и глубоко спрятаны в результате острой или кумулятивной травмы. Интеграция означает возможность снова стать целым, с полным доступом ко всему, чем кто-либо является и может стать...Во-вторых, понятие «интегративный» относится к нашей теории терапевтического метода который объединяет концепции и техники из широкого спектра подходов»

(Эрскин, Морсунд, Траутманн. За пределами эмпатии.-Киев, 2018, с.10-11)

Интеграция осуществляется при предоставлении особого рода КОНТАКТА, базирующегося на исследовании, настроенности и вовлеченности.

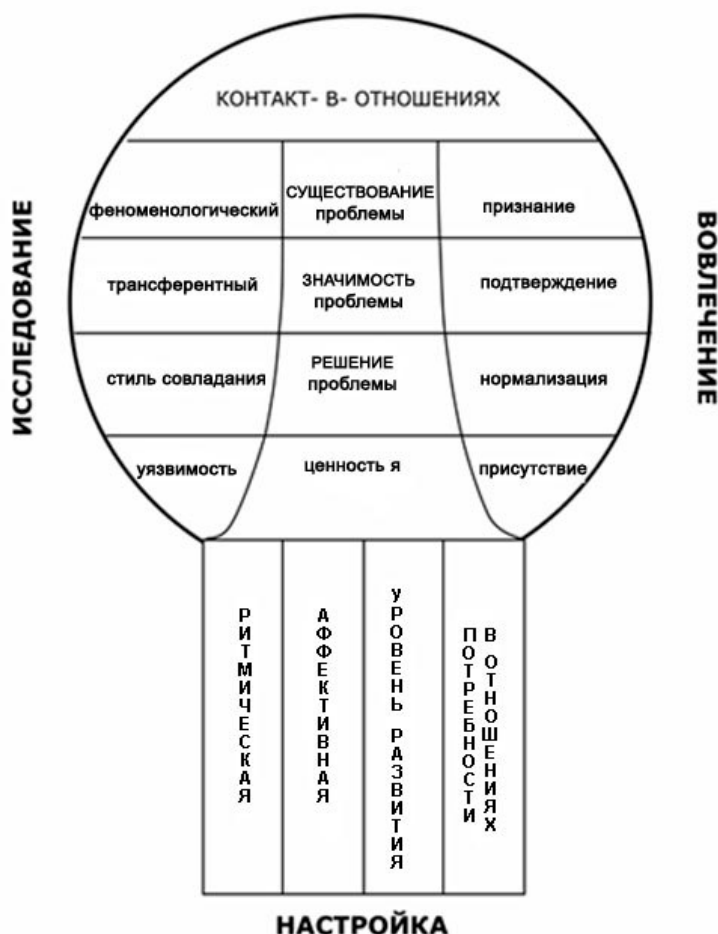
«Все, что должен делать терапевт, - это помочь клиенту проработать и интегрировать старую травму, привести отделенные аспекты себя обратно в осознание и восстановить полный внутренний и внешний контакт... Клиент не может проделать эту работу в одиночку, поэтому она основана на раскрытии осознания через отношения» (с. 27)

Особенно полезна ИП для клиентов с «кумулятивной травмой» контактной депривации (Kahn, 1963) в результате пренебрежения и изоляции. «Эти люди не могут идентифицировать ни одного единичного или многократного события, которые они могли бы использовать, чтобы



объяснить свое чувство дискомфорта, и они часто чувствуют себя виноватыми и стыдятся обратиться за помощью» (с.21).

МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Валентик, Ю.В. Мишени психотерапии в наркологии / Ю.В. Валентик // Лекции по наркологии под ред. проф. Н.Н. Иванца, 2-е изд. – М.: Нолидж, 2000а. – С. 295-308.
2. Малер М., Пайн Ф., Бергман А. Психологическое рождение человеческого младенца: симбиоз и индивидуация (1975).-М.:Когито-Центр, 2011
3. Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа, СПб, 1995
4. Туниссен М. Структурное развитие Эго-состояния Ребенок // В сборнике «5 лет РАТА».- Рязань, 2000.-С. 37-48
5. Шутценбергер, А.А. Синдром предков / А.А. Шутценбергер. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.

Программа «Транзактный Анализ в клинической практике».

Лекция 4. Структурная модель ТА и «расщепление личности»

© Шустов Дмитрий Иванович, TSTA (P) доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии РязГМУ

2019 год.



6. Патнем, Ф.В. Диагностика и лечение расстройства множественной личности / Ф. В. Патнем. – Москва : Когито-Центр, 2004. – 440 с.
7. Эркин Р., О' Рейли-Кнапп М. Ключевые концепции интегративного транзактного анализа // Биографии и сценарии. Сборник статей 1 национального конгресса по ТА. 16-18.05.14 под ред. Д.И.Шустова.- Рязань: РязГМУ, 2014.- С. 68-86
8. Firestone, R.W. Voice Therapy: A psychotherapeutic approach to self-destructive behavior / R.W. Firestone. – Santa Barbara, CA: Glendon Association, 1988. – 296 p.
9. Firestone, L. Suicide and the inner voice: the links between attachment and suicide / L. Firestone // GAINS Quarterly: Connections & Reflections. – 2006. – Vol. 1. – № 4. – P. 1–45.
10. Najavits, L.M. Seeking Safety: A treatment manual for PTSD and substance abuse / L.M. Najavits. – New York: Guilford Press. – 2002.
11. Schiff, J.L. Cathexis reader: Transactional Analysis treatment of psychosis / Schiff J.L. [et al.]. – New York: Harper & Row, 1975. – 113 p